

UBND TỈNH GIA LAI
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 295/SGDDĐT-GDTrH
V/v góp ý Tiêu chí lựa chọn sách
giáo khoa lớp 2, lớp 6 năm học
2021-2022 trên địa bàn tỉnh Gia Lai

Gia Lai, ngày 19 tháng 02 năm 2021

Kính gửi:

- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy;
- UBMT Tổ quốc Việt Nam tỉnh;
- Ban Văn hóa - Xã hội HĐND tỉnh;
- UBND các huyện, thị xã, thành phố;
- Sở Tư Pháp;
- Sở Nội vụ;
- Sở Lao động - Thương binh và Xã hội;
- Sở Văn hóa - Thể thao và Du lịch;
- Sở Thông tin và Truyền thông;
- Sở Khoa học và Công nghệ;
- Sở Tài nguyên và Môi trường;
- Sở Tài chính;
- Sở Kế hoạch và Đầu tư;
- Các phòng giáo dục và đào tạo;
- Các trường phổ thông liên cấp trực thuộc Sở.

Thực hiện Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông;

Căn cứ Công văn số 4146/VP-KGVX ngày 27/11/2020 của Ủy ban nhân dân tỉnh về việc triển khai Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông.

Để có cơ sở tham mưu cho Ủy ban nhân dân tỉnh tổ chức lựa chọn sách giáo khoa (SGK) dùng chung cho năm học 2021-2022 trên địa bàn tỉnh Gia Lai, Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) dự thảo các Tiêu chí lựa chọn SGK (gọi tắt là Tiêu chí) gửi đến các đơn vị (có file đính kèm).

Sở GDĐT đề nghị quý cơ quan, đơn vị tham gia góp ý nội dung các Tiêu chí, gửi góp ý bằng văn bản về Sở GDĐT, đồng thời gửi file mềm đến địa chỉ email: giaoductrunghocgialai@gmail.com trước ngày **10/3/2021** để tổng hợp, điều chỉnh, trình UBND tỉnh phê duyệt thực hiện. Trân trọng!

Nơi nhận:

- Như trên;
- Website Sở;
- Lưu: VT, GDTrH.

GIÁM ĐỐC

Lê Duy Định

DỰ THẢO

**TIÊU CHÍ LỰA CHỌN SÁCH GIÁO KHOA LỚP 2, LỚP 6 NĂM HỌC
2021-2022 TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH GIA LAI**

*(Ban hành kèm theo Quyết định số /QĐ-UBND ngày / /2021
của UBND tỉnh Gia Lai*

I. PHÙ HỢP VỚI ĐẶC ĐIỂM KINH TẾ- XÃ HỘI ĐỊA PHƯƠNG

(gồm 04 tiêu chí)

1. Nội dung:

- Thể hiện đúng và đầy đủ nội dung của chương trình môn học hoặc hoạt động giáo dục; ngôn ngữ và cách thức thể hiện phù hợp với văn hóa, lịch sử, địa lý của địa phương, giúp việc giáo dục chính trị, tư tưởng, truyền thống, đạo đức, lối sống cho học sinh tốt hơn.

- Bảo đảm tính cơ bản, khoa học, thiết thực, phù hợp và linh hoạt giúp giáo viên thiết kế bài giảng phù hợp với khả năng học tập của nhiều nhóm đối tượng học sinh tại địa phương.

2. Cấu trúc: có tính mở, thuận tiện khi tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên bổ sung, điều chỉnh, tích hợp những nội dung mang tính giáo dục liên môn và tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục đặc thù, sát thực, phù hợp với thực tiễn địa phương.

3. Ngôn ngữ: Sử dụng chuẩn tiếng Việt và cách thức thể hiện phù hợp, gần gũi với văn hóa, lịch sử, địa lý của tỉnh. Tránh dùng ngôn ngữ bản địa, vùng miền khác gây khó hiểu đối với học sinh.

4. Chất lượng:

- Giấy in tốt, khổ sách, cỡ chữ, font chữ, đóng gáy sách đảm bảo,...

- Giá thành hợp lý, phù hợp với điều kiện kinh tế của địa phương.

**II. PHÙ HỢP VỚI ĐIỀU KIỆN TỔ CHỨC DẠY VÀ HỌC TẠI CƠ SỞ
GIÁO DỤC PHỔ THÔNG**

*** Phù hợp với việc học của học sinh (gồm 05 tiêu chí)**

5. Hình thức: Trình bày khoa học, hấp dẫn, cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, đảm bảo tính thẩm mỹ; kênh hình sách giáo khoa chân thực, gần gũi với cuộc sống giúp học sinh dễ nhận biết, tạo được sự hứng thú cho học

sinh; phù hợp với đặc trưng môn học và phù hợp với tâm lý lứa tuổi học sinh.

6. Nội dung: Các bài/chương/chủ đề có tính liên mạch, lô gic, hiện đại, thiết thực, dễ hiểu, phù hợp với từng đối tượng học sinh, đảm bảo các yêu cầu cần đạt của chương trình.

7. Kiến thức: Mỗi bài học/chủ đề thể hiện đúng, đủ, rõ mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực học sinh và yêu cầu về đánh giá kết quả giáo dục được quy định trong chương trình môn học; tạo cơ hội và khuyến khích học sinh tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập, phát huy tiềm năng của mỗi học sinh như khả năng tự học, tự tìm tòi và chiếm lĩnh tri thức.

8. Các nhiệm vụ học tập: Từng bài học hướng đến việc phát triển phẩm chất, năng lực, kỹ năng vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề trong thực tiễn cuộc sống.

9. Tranh, ảnh, bảng biểu, đồ thị, bản đồ, hình vẽ trong sách giáo khoa rõ ràng, chính xác, cập nhật, có tính thẩm mỹ, phù hợp với nội dung bài học, lứa tuổi học sinh.

*** Phù hợp với điều kiện tổ chức hoạt động dạy học đối với giáo viên (gồm 03 tiêu chí)**

10. Các bài học/chủ đề có tính mở, phong phú, đa dạng với nhiều hoạt động, tạo điều kiện cho giáo viên linh hoạt lựa chọn hình thức tổ chức và phương pháp dạy học; chú trọng việc tích hợp kiến thức nội môn, liên môn phù hợp.

11. Nội dung khoa học, lô gic, phù hợp với trình độ của học sinh giúp giáo viên tích cực hóa hoạt động học của học sinh; giúp phát triển được năng lực tự học, hợp tác, phát triển được tư duy sáng tạo, năng khiếu, sở trường của học sinh.

12. Cấu trúc và nội dung đa dạng hóa đánh giá được mức độ cần đạt về phẩm chất, năng lực của học sinh; đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục, hoạt động giáo dục của nhà trường theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học.

*** Các yếu tố đi kèm SGK đảm bảo chất lượng dạy và học (gồm 05 tiêu chí)**

13. Nội dung phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị và các

điều kiện dạy học khác tại địa phương.

14. Nguồn tài nguyên, học liệu điện tử bổ sung đa dạng, phong phú, hữu ích, dễ khai thác và sử dụng, phù hợp với điều kiện của cơ sở giáo dục.

15. Nhà xuất bản SGK và các tác giả phối hợp với Sở GDĐT tổ chức bồi dưỡng, tập huấn, hỗ trợ đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý trong việc sử dụng sách giáo khoa hiệu quả.

16. Danh mục thiết bị hỗ trợ theo yêu cầu của SGK phù hợp, có chất lượng, dễ sử dụng, giá thành hợp lý.

17. Khả năng cung ứng, phát hành SGK đầy đủ, đồng bộ, đáp ứng kịp thời trước khai giảng năm học mới.